

Адаптация воспитанников к условиям пребывания в МАДОУ №51

Для ребенка детский сад является еще неизвестным пространством с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением психических и физических сил организма.

В МАДОУ №51 разработана система адаптации воспитанников к детскому саду, которая основана на совместном пребывании ребенка и взрослого члена семьи. С ребенком в учреждении может присутствовать один родитель или другой член семьи, который хорошо знает ребенка и имеет близкий эмоциональный контакт с ребенком. Условием совместного пребывания является наличие документов, подтверждающих состояние здоровья сопровождающего взрослого.

Адаптационные мероприятия начинают с анализа анкеты, заполненной членом семьи, который проводит с ребенком максимальное количество времени и хорошо знает особенности ребенка.

Приём детей в адаптационную группу осуществляется по графику. В течение недели в одну группу могут поступить от 2 до 4 человек. Количество принимаемых детей и интервал их приема устанавливается администрацией МАДОУ №51 и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, проходящих адаптацию. График разрабатывается в конце мая и доводится до сведения родителей (законных представителей) в начале июня на общем родительском собрании. В дальнейшем в зависимости от сложившейся ситуации график уточняется, при необходимости вносятся корректировки. Зачисление ребенка осуществляется на основе графика и по предварительной записи.

Зачисленный ребенок направляется в группу для прохождения адаптации.

Примерный алгоритм проведения адаптационных мероприятий:

Первый день посещения предполагает совместное пребывание ребенка и сопровождающего взрослого члена семьи в группе в течение 2 часов. Цель первого дня – ознакомление ребенка с новыми условиями, с пространством, воспитателями, детьми. Воспитатель устанавливает контакт с ребенком, знакомит его с бытовыми условиями при непосредственном участии сопровождающего. Позиция сопровождающего взрослого – активная. Сопровождающий в процессе ознакомления с новой обстановкой (параллельно с воспитателем) объясняет необходимые для самообслуживания действия (местонахождение шкафа для верхней одежды, расположение одежды и обуви в шкафу,

место за столом и пр.), при необходимости оказывает непосредственную помощь (при посещении туалета, мытье рук, поиске полотенца и пр.), настраивает ребенка на позитивное взаимодействие с воспитателем, другими детьми, активное изучение предметно-пространственной среды.

Второй день посещения предполагает так же двухчасовое пребывание ребенка в группе, но с пассивной позицией сопровождающего. Воспитатель продолжает устанавливать контакт с ребенком и активно с ним взаимодействует. Взрослый, сопровождающий ребенка, по возможности старается не вмешиваться в процесс активного ознакомления ребенка. Если ребенок не проявляет активности, не идет на контакт с воспитателем и другими детьми, то сопровождающий позитивно настраивает ребенка на взаимодействие с людьми и предметами (игрушками), привлекает ребенка в деятельность и постепенно устраняется. Сопровождающему не рекомендуется активно участвовать в совместных играх с ребенком, т.к. он переключится на игру с близким человеком, который хорошо знает особенности игры своего ребенка, и потребности взаимодействовать с новыми людьми и активно осваивать пространство у ребенка уже не будет. Соответственно цель адаптационных мероприятий не будет достигнута. Задача взрослого на этом этапе не мешать взаимодействию ребенка с окружающей обстановкой. При необходимости в плане бытового обслуживания целесообразно оказывать помощь, которая больше будет выражаться в подсказках последовательности действий и побуждению к самостоятельности.

Сопровождающий при совместном пребывании на любом этапе занимает активную позицию при наложении запрета. Если воспитатель пытается переключить внимание ребенка с нежелательного действия или обозначает запрет, сопровождающему рекомендуется занять активную позицию, дублирующую наложенные ограничения воспитателем. Это необходимо для того, чтобы на этапе установления контакта с воспитателем у ребенка не выработалась негативная реакция на малознакомого человека. Сопровождающему не рекомендуется устанавливать запрет, ссылаясь на мнение воспитателя. В данных ситуациях сопровождающий обозначает ограничение от своего лица с рациональным обоснованием причины запрета и побуждением принять альтернативу предложенную воспитателем.

Третий день ребенок проводит в детском саду вместе с сопровождающим взрослым до тихого часа. Позиция сопровождающего взрослого – пассивная с увеличенной

дистанцией. Сопровождающий взрослый находится в раздевалке. При необходимости сопровождающий заходит в группу, помогает осуществить гигиенические процедуры (мытьё рук) перед доступом в группу, настраивает ребенка на активное взаимодействие с детьми и воспитателем и увеличивает дистанцию, договариваясь с ребенком о месте ожидания (в раздевалке или сначала у входа в группу, если ребенок возражает, а затем в раздевалке). Ребенок обедает вместе с детьми. Сопровождающий может оказать ребенку необходимую помощь при приеме пищи для закрепления нового алгоритма и позитивного отношения к новому режимному моменту.

Четвертый день пребывания предполагает разлучение ребенка и взрослого. Сопровождающий договаривается с ребенком о своем уходе и времени возвращения. Время возвращения рекомендуется обозначать режимными моментами, понятными ребенку (после прогулки, к обеду и пр.). Время пребывания воспитанника без взрослого зависит от психологических особенностей ребенка. Если воспитателю удастся успешно переключать внимание ребенка с разлуки на альтернативную деятельность (что бывает в большинстве случаев), то ребенок находится в детском саду один до обеда. К обеду приходит сопровождающий взрослый и после обеда забирает ребенка домой.

Если ребенок не переключается с отрицательных эмоций, демонстрирует бурную негативную реакцию на разлуку, то воспитатель приглашает сопровождающего взрослого прийти раньше запланированного времени и разрабатывается индивидуальный механизм адаптации, предполагающий при необходимости более длительное совместное пребывание и более короткое время разлуки с постоянной динамикой к его увеличению мелкими интервалами.

Пятый день пребывания также предполагает присутствие ребенка в группе без взрослого и предпринимается попытка оставить ребенка на тихий час. Сопровождающий настраивает ребенка на сон в детском саду, при необходимости утром знакомит ребенка с кроваткой в спальне. Воспитатель предпринимает все необходимые усилия для того, чтобы ребенок остался в детском саду до окончания тихого часа. При необходимости ребенку разрешают (предлагают) полежать или посидеть в одежде на кроватке не накрываясь одеялом. Сопровождающий приходит к 15.00, чтобы ребенок сразу при пробуждении при необходимости встретился с близким ему человеком для позитивного закрепления нового режимного момента. После полдника сопровождающий забирает ребенка домой. Задача воспитателя при

подготовке и в процессе тихого часа исключить бурные эмоциональные реакции, оказать эмоциональную поддержку, при возможности осуществить дополнительные необходимые действия для засыпания. В случае неудачи воспитатель просит сопровождающего забрать ребенка досрочно и в последующие дни предпринимают повторные попытки.

Шестой и последующие дни ребенок находится в группе один без сопровождающего и время вечернего пребывания увеличивается с интервалом 30-60мин каждые два дня в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Постепенно ребенок выходит на режим пребывания, удобный родителю (законному представителю).

Процесс адаптации может считаться окончанным если

- ребёнок проявляет положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему;
- наблюдается положительный эмоциональный фон настроения в течении дня в ДОУ;
- действия ребёнка в новых условиях становятся продуктивными;
- ребёнок показывает гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- появляется инициативность в контактах со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок организован в поведении, отсутствует дискомфорт при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наблюдается самостоятельная деятельность по интересам.